

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Дийдянська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів

Вступ

І. Загальні засади

Тип закладу – Загальноосвітня школа

Орієнтовна кількість класів: 1-4 кл. – 4; 5-9 кл. – 5;

Орієнтовна кількість учнів: 1-4 кл. – 87; 5-9 кл. – 57

Режим роботи закладу:

- мова навчання – угорська 1-9
- українська 1-4
- режим навчання – п'яти денний початок занять – о 9.00 годині;
- тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;
- тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 /№ 778).

Для учнів 1–4-х класів створена дві ГПД. Робота групи продовженого дня організована відповідно до чинного Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу (постанова Кабінету Міністрів України від 05.10.2009 року № 1121).

Навчання організується за семестровою формою навчання.

перший семестр з 1 вересня по 24 грудня 2020 року;

другий семестр з 11 січня по 28 травня 2021 року;

Навчальні екскурсії в 1-8 класах згідно рішення педагогічної ради школи

№ 1/2020-2021 від 31.08.2020 року проводити під час навчального року по окремому графіку.

осінні канікули з 24 жовтня по 1 листопада 2020 року;

зимові канікули з 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;

весняні канікули з 20 по 28 березня 2021 року.

Здобувачі освіти складають ДПА за окремим графіком.

Орієнтовно:

4 клас – травень;

9 клас – з 1 по 14 червня;

Останній дзвоник прозвонить 28 травня 2021 року

Документи про загальну середню освіту вручаються 15 червня 2021

I СТУПІНЬ

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Освітня програма *початкової освіти* (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Дийдянської школи початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (Із змінами, внесеними згідно із Законом № 1642-III від 06.04.2000, ВВР, 2000, № 27, ст.213),(Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2905-III від 20.12.2001, ВВР, 2002, № 12-13, ст.92,№ 380-IV від 26.12.2002, ВВР, 2003, № 10-11, ст.86,№ 1344-IV від 27.11.2003, ВВР, 2004, № 17-18, ст.250,№ 2285-IV від 23.12.2004, ВВР, 2005, № 7-8, ст.162 N 2505-IV від 25.03.2005, ВВР, 2005, № 17, 18-19, ст.267,№ 3235-IV від 20.12.2005, ВВР, 2006, № 9,№ 10-11, ст.96,№ 489-V від 19.12.2006 - набирає чинності з 01.01.2007 р.), крім того:

1-3 - і класи

- Постанови Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-2-х класів – під керівництвом О.Я. Савченко
- Наказ МОН України №268 від 21.03.2018 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";
- Лист МОН України №1/9-344 від 25.05.2018 "Про завершення експертизи освітніх програм"

4-й класи

- Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» для 3-4-х класів

- Наказ МОН України №407 від 20.04.2018
"Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня"

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг годин по 1-2-х класах 700 годин/навчальний рік
для 2-х класів – 770 годин/навчальний рік,
для 3-х класів – 805 годин/навчальний рік,
для 4-х класів – 805 годин/навчальний рік.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах

Перелік освітніх галузей для 1-го класу, Який працюватиме за НУШ з угорською мовою навчання

1. Мовно-літературна, у тому числі:
 - мова та література відповідного корінного народу або національної меншини;
 - іншомовна освіта
2. Математична .
3. Я досліджую світ (Природнича, Технологічна, Соціальна і здоров'язбережувальна)
4. Мистецька .
5. Технології
6. Фізкультурна

Перелік освітніх програм і їх завдань для 1-го класу, який працюватиме за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (5 год/тижд.,) .

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальними предметами : мова навчання (угорська мова -5 тиж/год та англійська мова -1 год/тижд.).

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Образотворче та музичне мистецтво» (2 год/тижд.) ; фізкультурної — через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тижд.); природничої - через навчальний предмет «Я досліджую світ» (3 год/тижд.). ; математичної – через навчальний предмет «Математика» (4 тиж/год/);

Перелік освітніх галузей для 2-го класу,

Який працюватиме за НУШ з угорською мовою навчання

1. Мовно-літературна, у тому числі:

- мова та література відповідного корінного народу або національної меншини;

- іншомовна освіта

2. Математична

3. Я досліджую світ (Природничча, Технологічна, Соціальна і здоров'язбережувальна, Інформатика)

4. Мистецька .

5. Фізкультурна

Перелік освітніх програм і їх завдань для 2-го класу, який працюватиме за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (5 год/тижд.,) .

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальними предметами : мова навчання (угорська мова -5 тиж/год та англійська мова -2 год/тижд.).

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Образотворче та музичне мистецтво» (2 год/тижд.) ; фізкультурної — через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тижд.); природничої - через навчальний предмет «Я досліджую світ» (3 год/тижд.). ; математичної – через навчальний предмет « Математика» (4 тиж/год/), «Технології» через навчальний предмет Інформатика (1 год./тижд).

Перелік освітніх галузей для 3-го класу,

Який працюватиме за НУШ з угорською мовою навчання

1. Мовно-літературна, у тому числі:

- мова та література відповідного корінного народу або національної меншини;

- іншомовна освіта

2. Математична

3. Я досліджую світ (Природничча, Технологічна, Соціальна і здоров'язбережувальна, Інформатика)

4. Мистецька .

5. Фізкультурна

Перелік освітніх програм і їх завдань для 3-го класу, який працюватиме за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (6 год/тижд.,) .

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальними предметами : мова навчання (угорська мова -4 тиж/год та англійська мова -2 год/тижд.).

Мета і завдання; математичної – через навчальний предмет « Математика» (4 тиж/год/), мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Образотворче та музичне мистецтво» (2 год/тижд.) ; фізкультурної — через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тижд.); природничої - через навчальний предмет «Я досліджую світ» (5 год/тижд.). у тому числі «Технології» через навчальний предмет Інформатика (1 год./тижд).

Який працюватиме за НУШ з українською мовою навчання
Перелік освітніх програм і їх завдань для 1-го класу,
який працюватиме за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (7 год/тижд.,) .

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальними предметами : мова навчання (угорська мова -2 год / тижд та англійська мова -1 год/тижд.).

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Образотворче та музичне мистецтво» (2 год/тижд.) ; фізкультурної — через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тижд.); природничої - через навчальний предмет «Я досліджую світ» (4 год/тижд.). ; математичної – через навчальний предмет « Математика» (4 год/ тижд);

Перелік освітніх програм і їх завдань для 3-го класу,
який працюватиме за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (7 год/тижд.,) .

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальними предметами : мова навчання (угорська мова -2 год / тижд та англійська мова -2 год/тижд.).

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Образотворче та музичне мистецтво» (2 год/тижд.) ; фізкультурної — через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тижд.); природничої - через навчальний предмет «Я досліджую світ» (5 год/тижд.) у тому числі"Технології" через навчальний предмет Інформатика (1 год./тижд). . . ;

математичної – через навчальний предмет « Математика» (4 год/ тижд),

Перелік освітніх галузей для 4-го класу

Освітня галузь "Мови і літератури" через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", « Мова навчання (угорська) » та "Іноземна мова (англійська)".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі" у 4-му класі.

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується курсами " Мистецтво"

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

II СТУПІНЬ БАЗОВА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА *Перелік освітніх галузей*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика

- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Навчальними планами старшої школи реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Години варіативної складової розподіляються на:

- упровадження курсів за вибором;
- факультативи, індивідуальні та групові заняття.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю, маємо високого рівня педагогів природничих предметів ;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети забезпечення здійснено лише природничих кабінетів;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішкільного контролю та моніторинг посеместрового бала.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по

школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи(кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

створення необхідних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

II. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;</p>

		<p>обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p>

		<p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на</p>

		логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- Урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- Урок корекції основних компетентностей;
- Комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Завданням школи є:

Виховання всебічно розвинених, відповідальних громадян, здатних до інновацій.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою школи належать:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного

використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;

- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Загальноосвітній навчальний заклад – Дийдянська – налічує 9 класів . У школі навчається 140 учнів Тип закладу: -« загальноосвітня школа І-ІІ ступенів».

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказу №407 від 20.04.2018, листа Міністерства освіти і науки України №01/09-254 від 20.04.2018, що регламентують роботу педагогічного колективу в 4-му класі на 2020-2021 навчальний рік.

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3080 годин/навчальний рік:

- для 1-го класу – 700 годин/навчальний рік,
- для 2-го класу – 770 годин/навчальний рік,
- для 3-го класу – 805 годин/навчальний рік,
- для 4-го класу – 805 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня в додатках № 1-3

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Мон України №405 від 20.04.2018 .

2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5985 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані – додаток № 4

3. Використання годин варіативної складової:

5 - 6 клас ---1 год.--- краєзнавство;

7 - 9 класи---3 год.--- історія Угорського народу;

V. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності.

VI. НОРМАТИВНО-ЗАКОНОДАВЧА БАЗА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Відповідно до статті 53 Конституції України держава гарантує кожному громадянину право на освіту. Повна загальна середня освіта для всіх громадян є обов'язковою.

Держава забезпечує доступність повної загальної середньої освіти в державних і комунальних навчальних закладах, розвиток різних форм навчання. Це право закріплене в Законах України «Про освіту» (стаття 3, стаття 51), «Про загальну середню освіту» (стаття 2, стаття 6).

У статті 13 Закону України «Про загальну середню освіту» зазначено, що навчально-виховний процес у загальноосвітніх школах здійснюється за груповою та індивідуальною формою навчання, положення про які затверджує Міністерство освіти і науки України.

Положенням про загальноосвітній навчальний заклад (пункти 11, 15, 36) передбачено організацію занять у закладах освіти за індивідуальною формою навчання.

Чинне Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах затверджене наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Цим Положенням забезпечується право громадян на здобуття загальної середньої освіти з урахуванням здібностей, стану здоров'я, кількості учнів у класі. Зокрема, у пункті 1.2 Положення зазначається: «Індивідуальне навчання в системі загальної середньої освіти є однією з форм організації навчально-виховного процесу і впроваджується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних обдарувань, стану здоров'я, демографічної ситуації, організації їх

Права та обов'язки учнів, які навчаються за індивідуальною формою, визначено Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Всі учні, у тому числі й ті, що навчаються за індивідуальною формою, є повноправними учасниками навчально-виховного процесу конкретного навчального закладу: «Учні, які навчаються індивідуально, є учасниками навчально-виховного процесу одного із навчальних закладів, де вони навчаються. Їх права й обов'язки визначаються Законами України “Про освіту», «Про загальну середню освіту» (пункт 1.5).

Що є підставою для організації навчання за індивідуальною формою?

У пункті 1.6 цього Положення підставою для організації навчання за індивідуальною формою є заява батьків або осіб, які їх замінюють. Організація навчання за індивідуальною формою погоджується з місцевим органом управління освітою. Керівник навчального закладу готує подання на відділ (управління) освіти про необхідність організації занять з конкретними учнями за індивідуальною формою (Додаток 5) . Витяг із наказу директора школи передається в бухгалтерію для нарахування вчителям заробітної плати.

Якщо дитина за станом здоров'я не може відвідувати навчальний заклад, крім документів, зазначених у пункті 1.6 (заяви батьків, наказу директора школи, погодження місцевого органу управління), також необхідна довідка, завірена печаткою лікарсько-консультаційної комісії та печаткою лікувального закладу.

Таким чином, для організації навчання за індивідуальною формою у навчальному закладі повинні бути такі документи:

- заява батьків або осіб, які їх замінюють;
- довідка, завірена печаткою лікарсько-консультаційної комісії та печаткою лікувального закладу;
- висновок про психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини для визначення навчання за програмою ЗПР, РВ або ІІ.
- індивідуальний навчальний план, що складений на основі типового, який затверджується директором школи;
- календарний план проведення занять, що погоджуються із заступником директора школи;
- розклад занять, що затверджується директором школи та погоджується з батьками чи особами, що їх замінюють, за їх підписом.

1. Технологія організації навчання учнів за індивідуальною формою

На підставі положення «Щодо організації навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів за індивідуальною формою навчання» встановлено нормативи тижневого навантаження на кожного учня .

У Дийдянській ЗОШ І-ІІ ступенів за програмою спец. ЗНЗ для ІІ дітей навчається учень 6-го класу Товт Ріхард Олександрович 14 тиж.год.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури (через предмети «Навчання грамоти» та «Розвиток мовлення » --
- угорська мова)
- Суспільствознавство (через предмет «Я у світі »)
- Мистецтво (через предмети « Музичне мистецтво » та «Образотворче мистецтво »)
- Математика (через предмет « Математика »)
- Природознавство (через предмет « Соціально- побутове орієнтування »)
- Технології (через предмет « Трудове навчання »)
- Здоров'я і фізична культура (через предмети «Лікувальна фізична культура (ритміка)» та « Основи здоров'я »

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – додаток № 5

ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ
 ДЛЯ 1-3 КЛАСІВ ДИЙДЯНСЬКОЇ
 ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТ. НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ
 РІК З УГОРСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

(додаток №2. до державного стандарту початкової освіти
 до наказу Мон України № 87 від 21.02.2018 розроблена під керівництвом
 О. Я. Савченко)

НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ	Класи		
	1	2	3
Рідна мова	5	4	4
Українська мова	5	5	6
Іноземна мова	1	2	2
Математика	4	4	4
Я досліджую світ	3	5	5
Музичне мистецтво	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
РАЗОМ без годин фізвиховання	20+3	22+3	23+3
ДОДАТКОВИ			
ВСЬОГО	23	25	26

ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ
 ДЛЯ 1,3-ІХ КЛАСІВ ДИЙДЯНСЬКОЇ
 ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТ. НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ
 РІК З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ З ВИВЧЕННЯМ УГОРСЬКОЇ МОВИ

(додаток №2. до державного стандарту початкової освіти
 до наказу Мон України № 87 від 21.02.2018 розроблена під керівництвом
 О. Я. Савченко) та наказу №1273 від 08.10.2019

НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ	Клас			
	16	Інд. гр. на 2 учня	36	Інд. гр. на 2 учня
Українська мова	7	3	7	3
Угорська мова	1+1	1	1+1	1
Іноземна мова	1	1	2	1
Математика	4	2	5	2
Я досліджую світ	4	1,5	5	1,5
Музика	1	0,25	1	0,25
Образотворче мистецтво	1	0,25	1	0,25
Фізична культура	3	1	3	1
РАЗОМ без годин фізвиховання	19+1	9	23	9
ВСЬОГО	20+3	9+1	23+3	9+1

ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ
 ДЛЯ 4-ГО КЛАСУ ДИЙДЯНСЬКОЇ
 ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТ. НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ
 РІК З УГОРСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

(додаток №3. до наказу Мон України № 407 від 20.04.2018)

НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ	Класи
	4
Рідна мова	5
Українська мова	4+1
Іноземна мова	2
Математика	4
Природознавство	2
Я у світі	1
Мистецтво	1
Трудове навчання	1
Інформатика	1
Фізична культура	3
Основи здоров'я	1
РАЗОМ без годин фізвиховання	22+3+1
ДОДАТКОВИ	
ВСЬОГО	26

ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ
 ДЛЯ 5-9 КЛАСІВ ДИЙДЯНСЬКОЇ
 ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ I-II СТ. НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ
 РІК З УГОРСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ

(5-9 кл. додаток 2, до наказу Мон України №405

від 20.04.2018

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5+1	3,5+0,5+1	2,5+1,5	2+1+1,5	2+1
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	2	2	2	2
	Угорська мова	3	3,5	2,5	2	2
	Угорська література	2	2	2	2	2
Суспільств о-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2

Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		26,5+ 1+3	29+0,5+1 +3	29,5 +1,5+3	29,5+ 1+1,5+3	31+1 +3
Додатковий час на предмети,						
Народознавство		0,5	0,5			
Історія угорського народу				1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+ <u>1</u> +3	30+ <u>1</u> +3	30,5+ <u>1,5</u> +3	31,5 + <u>1,5</u> +3	33+3

ТАБЛИЦЯ РОЗПОДІЛУ
 НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ДЛЯ УЧНЯ 6 КЛАСУ
 ДИЙДЯНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІ СТ.
 З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЗА ПРОГРАМОЮ СПЕЦ. ЗНЗ
 ДЛЯ ДІТЕЙ З ІІІ
 НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

(Додаток 19 до наказу Міністерства освіти № 627 від 12.06.2018р)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		6 клас
		Товт Ріхард Олександрович
Мови і літератури	Навчання грамоти	1
	Розвиток мовлення (угорська мова)	1
Математика	Математика	2
Суспільствознавство	Я у світі	2
Природознавство	Соціально- побутове орієнтування	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Технологія	Трудове навчання	2
Здоров'я і фізична культура	Лікувальна фізична культура (ритміка)	2
	Основи здоров'я	1
Усього		14